

Badanie planów edukacyjnych dzieci i młodzieży

W miesiącu wrześniu zostało przeprowadzone badanie ankietowe młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych. Miało na celu zebranie opinii uczniów na temat atrakcyjności miasta Kraśnik jako miejsca do życia, oferty lokalnego sektora edukacji oraz zgromadzenie informacji o ich planach na przyszłość.

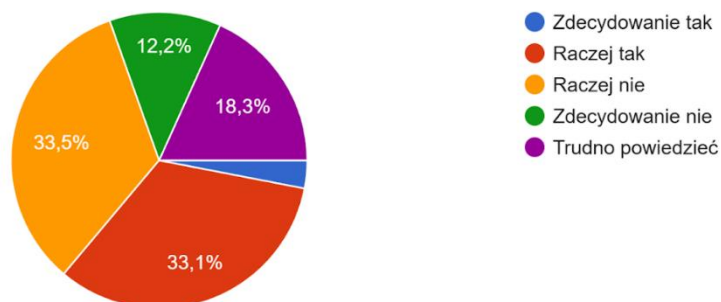
Ankieta została przekazana do szkół z prośbą o przeprowadzenie badania sondażowego w wersji on-line pod nadzorem nauczyciela na lekcji. W badaniu wzięło udział 263 uczniów. Badanie miało charakter anonimowy.

Zebrane wyniki posłużą do zdiagnozowania potrzeb młodzieży i zaplanowania odpowiednich działań w ramach projektu z Polsko-Szwajcarskiego Programu Rozwoju Miast.

Pytania merytoryczne:

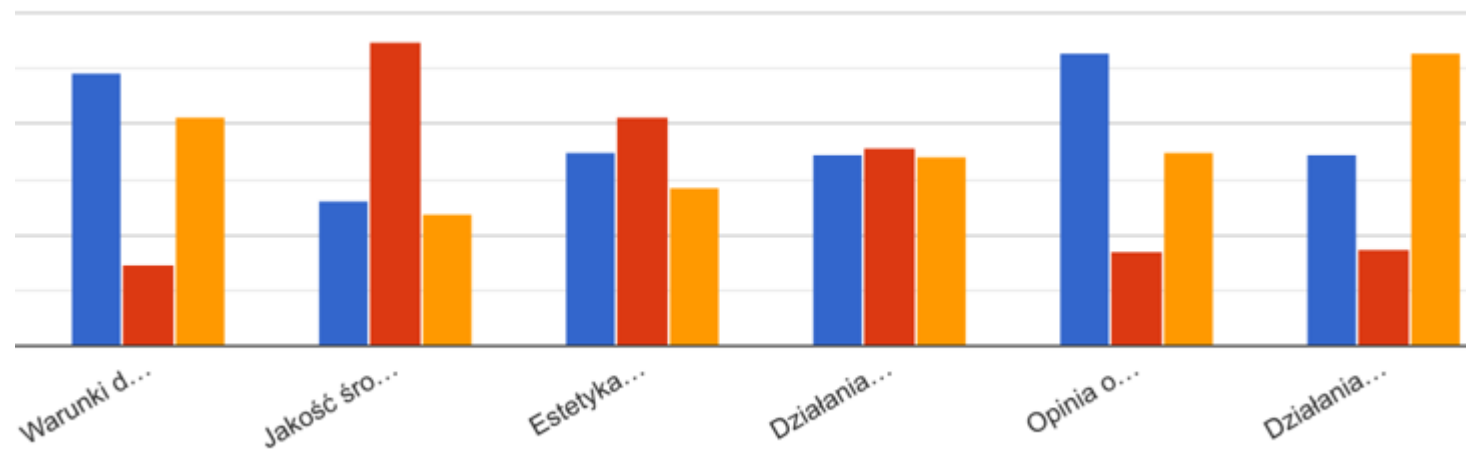
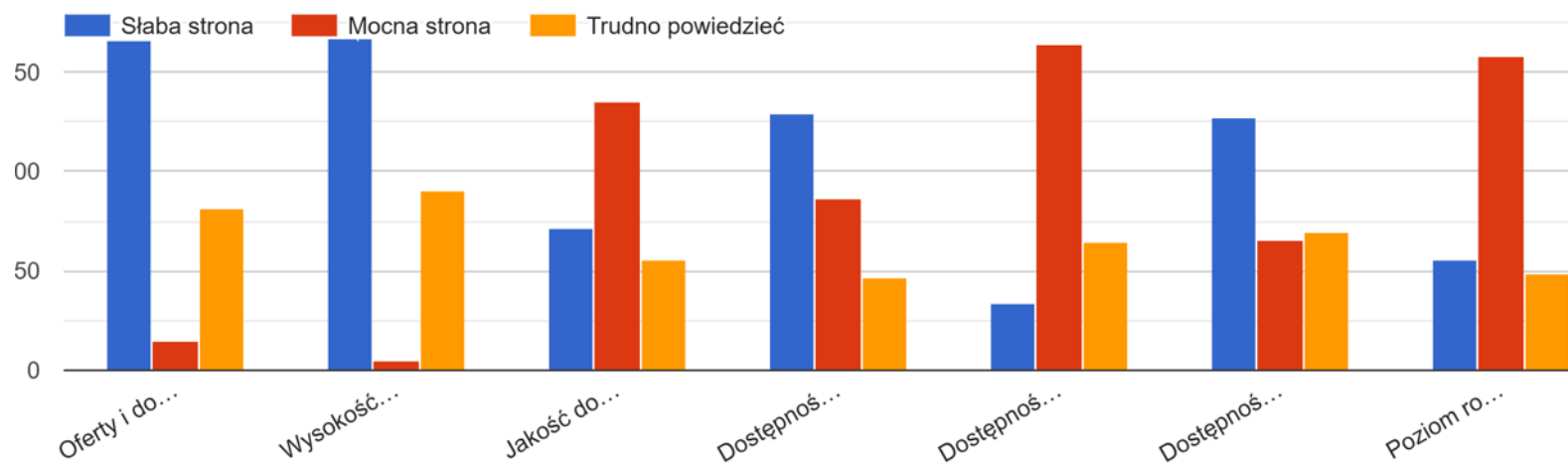
1. Czy uważasz, że Kraśnik jest dobrym miejscem do życia?

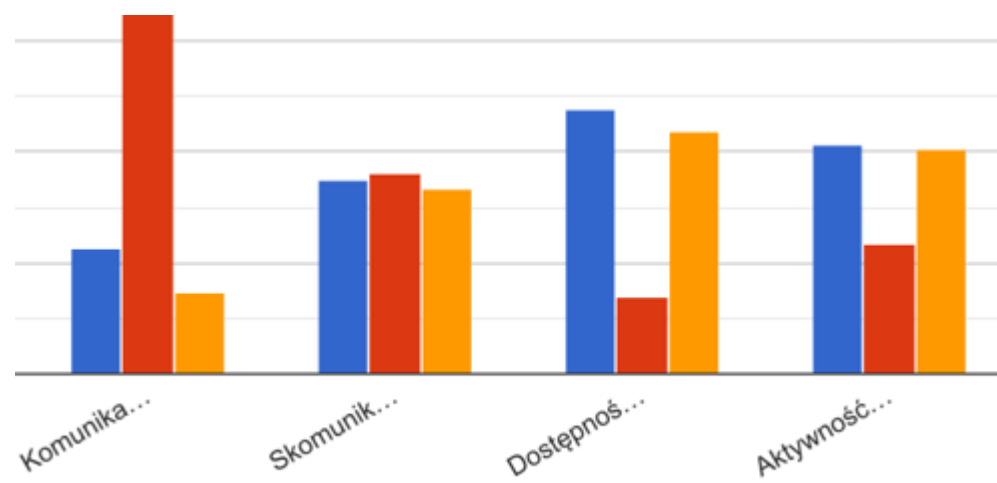
263 odpowiedzi



Pytanie nr 1 dało dość zaskakującą odpowiedź. Ponad 33% ankietowanych udzieliło równocześnie odpowiedzi pozytywnej jak i negatywnej. 18% uczniów nie potrafiło dokładnie sprecyzować swojej odpowiedzi. Przedstawione wyniki powinny być impulsem do prowadzenia działań badających przyczyny niezadowolenia.

2. Wskaż mocne i słabe strony Kraśnika.





Wykres:

1. Oferty i dostępności miejsc pracy.
2. Wysokość zarobków.
3. Jakość dostępnych terenów rekreacyjnych (parki, miejsca spacerowe).
4. Dostępność zróżnicowanej oferty handlowej (różnych sklepów).
5. Dostępność żłobków, przedszkoli, szkół, domów opieki.
6. Dostępności i poziom usług służby zdrowia.
7. Poziom rozwoju infrastruktury sportowej i rekreacyjnej (boiska, place zabaw, parki).
8. Warunki do podejmowania własnej działalności gospodarczej.
9. Jakość środowiska naturalnego.
10. Estetyka miasta, czystość.
11. Działania zapewniające bezpieczeństwo w mieście.
12. Opinia o mieście.
13. Działania podejmowane przez Urząd Miasta.
14. Komunikacja publiczna w mieście, np. autobusy.
15. Skomunikowanie z większymi miastami, w tym ośrodkami akademickimi.
16. Dostępność mieszkań w atrakcyjnej cenie.
17. Aktywności i przedsiębiorczość mieszkańców, relacje międzyludzkie.

Kolejne pytanie dotyczyło silnych i słabych stron Kraśnika – czynników, które zachęcają młodych ludzi do mieszkania w mieście lub skłaniają do jego opuszczenia.

Najlepiej zostały ocenione:

- komunikacja publiczna 169 głosów,
- dostępność żłobków, przedszkoli, szkół, domów opieki 164 głosów,
- poziom rozwoju infrastruktury sportowej i rekreacyjnej 158 głosów,

Z kolei do słabych stron Kraśnika młodzież zalicza:

- rynek pracy i wielkość zarobków 167 głosów,
- opinia o mieście 132 głosów,
- dostępność zróżnicowanej oferty handlowej 129 głosów

Wśród respondentów przewaga odpowiedzi negatywnych nad pozytywnymi wystąpiła także w przypadku takich obszarów jak, warunki do prowadzenia własnej firmy oraz dostępność i poziom usług służby zdrowia.

3. Co jest cechą charakterystyczną Kraśnika?

Kolejne otwarte pytanie dotyczyło wskazania czym Kraśnik się wyróżnia.

Najczęstsze odpowiedzi to:

-zalew,

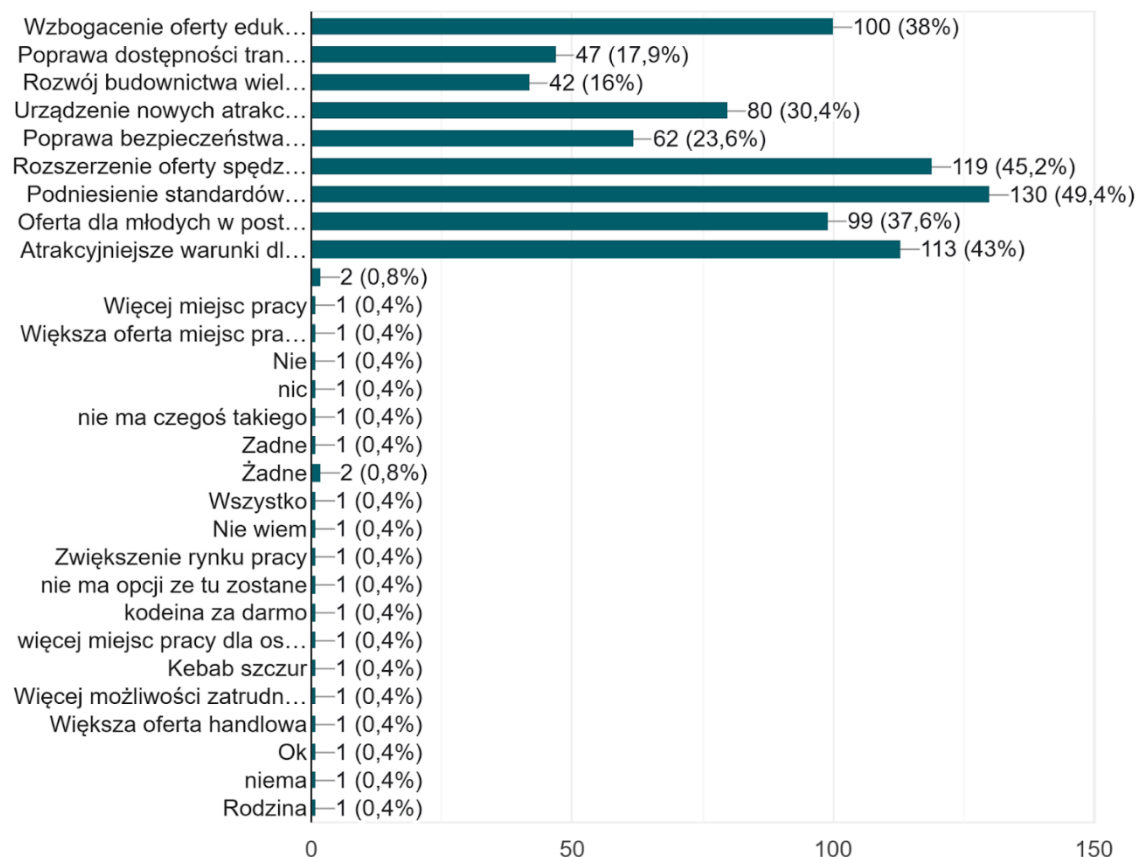
- cegła,

- rynek,

- podział na 2 strefy (stary i fabryczny).

4. Które z poniższych działań wpłynęłoby na to, abyś związał / związała swoje plany życiowe z Kraśnikiem? Proszę wskaż 3 najważniejsze Twoim zdaniem.

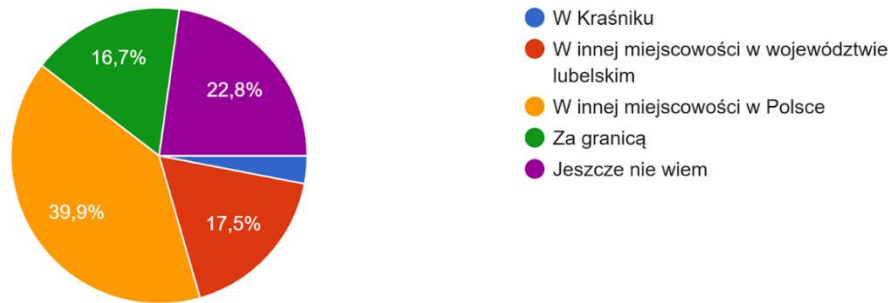
263 odpowiedzi



W pytaniu o to co, Miasto Kraśnik powinno zrealizować, aby młodzi mieszkańcy chcieli związać z nim swoje plany życiowe, najwięcej osób wskazało podniesienie standardów opieki zdrowotnej i psychologicznej 49,4%, rozszerzenie oferty spędzania wolnego czasu 45,2%, atrakcyjne warunki dla przedsiębiorców 43%. Część ankietowanych stawia również na wzbogacenie oferty edukacyjnej, urządzenie nowych, atrakcyjnych przestrzeni rekreacyjno-sportowych.

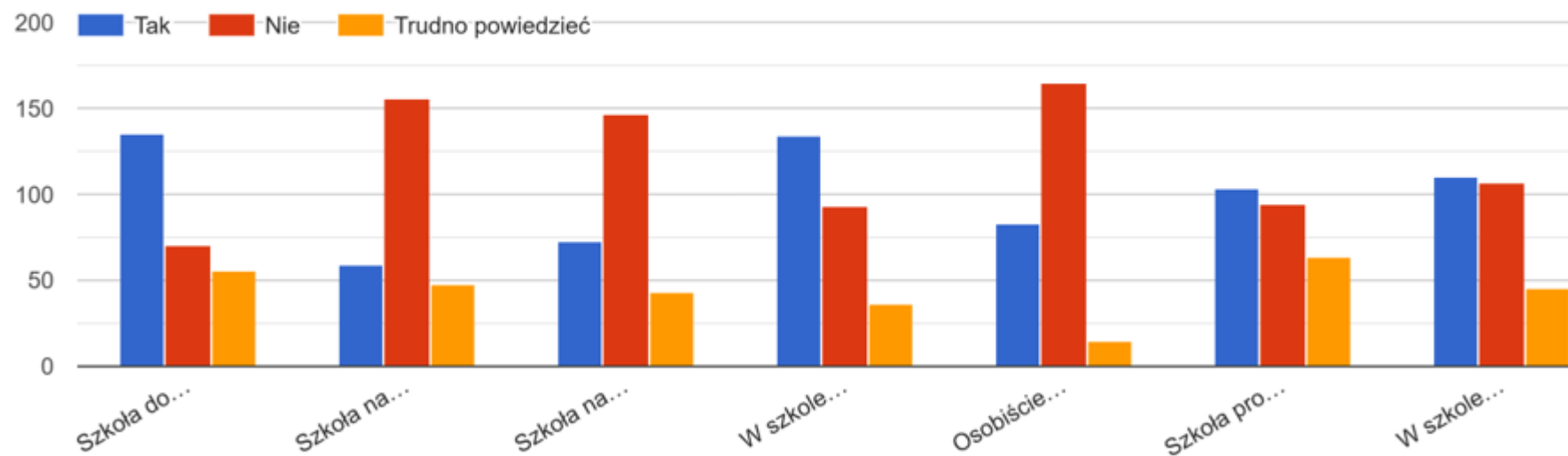
5. Gdzie w perspektywie najbliższych lat chciałbyś / chciałabyś mieszkać?

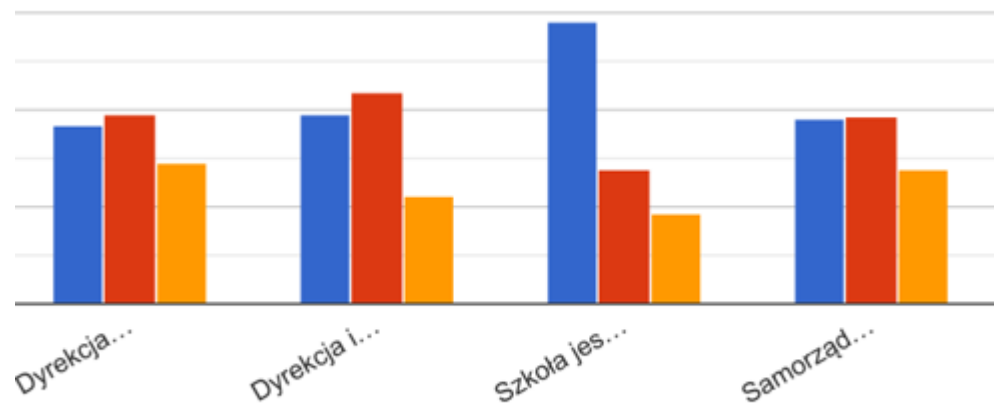
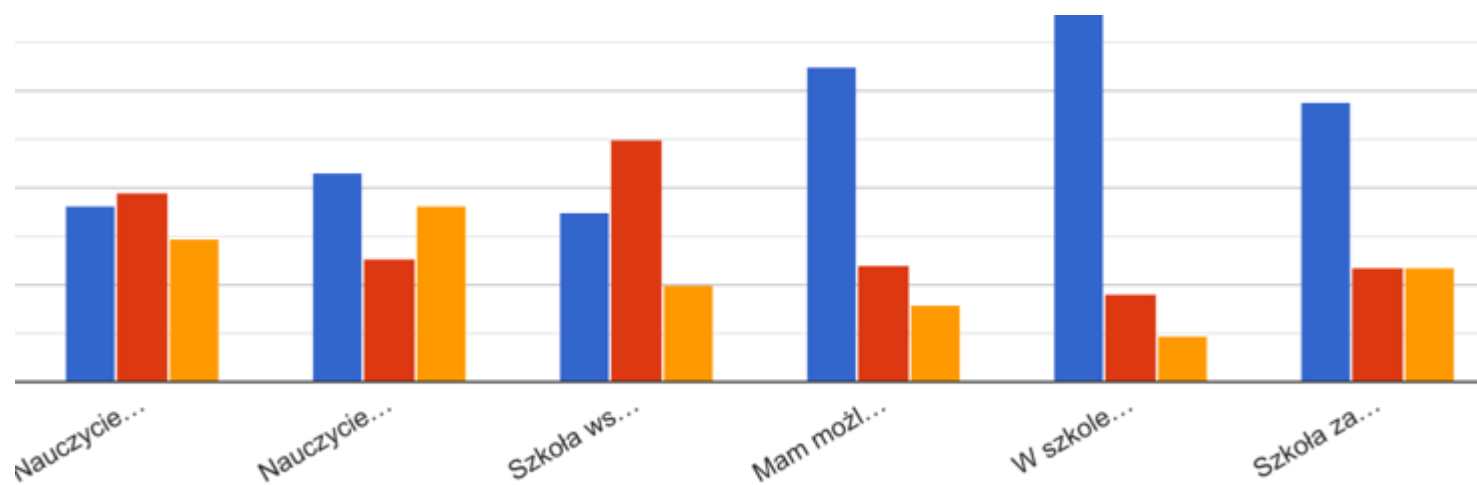
263 odpowiedzi



Niestety większość ankietowanych nie wiąże przyszłości z Kraśnikiem 39,9%. Kolejna grupa badanych uczniów nie potrafiła podać konkretnej odpowiedzi zaznaczając odpowiedz „*Nie wiem*” 22,8%. 16,7% respondentów bierze pod uwagę wyjazd za granicę. Chęć pozostania w Kraśniku deklaruje 3% badanych.

6. Co sądzisz o szkole, do której chodzisz?





Wykres:

1. Szkoła dobrze przygotowuje do zawodu lub do dalszej nauki.
2. Szkoła nauczyła mnie wielu praktycznych rzeczy.
3. Szkoła nauczyła mnie być komunikatywnym, asertywnym i przedsiębiorczym.
4. W szkole spotkałem/spotkałam się z przejawami rasizmu, nietolerancji, ksenofobii.
5. Osobiście doświadczyłem/doświadczyłam w szkole przemocy, agresji, hejtu ze strony innych uczniów.
6. Szkoła promuje/wspiera rozwiązanie konfliktów, tolerancję i pozytywne relacje między uczniami.
7. W szkole stosowany jest przejrzysty system oceniania ucznia.
8. Nauczyciele są obiektywni i traktują uczniów z szacunkiem.
9. Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę.
10. Szkoła wspiera rozwijanie zainteresowań i talentów.
11. Mam możliwość uczestnictwa w szkolnych kołach, klubach, grupach, organizacjach, itp.
12. W szkole mam bliskich przyjaciół, którzy wspierają mnie na co dzień.
13. Szkoła zapewnia uczniom wsparcie psychologiczne.
14. Dyrekcja włącza uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących szkoły.
15. Dyrekcja i nauczyciele pozwalają uczniom na wyrażenie swoich opinii dotyczących szkoły.
16. Szkoła jest dla mnie bardzo stresującym miejscem.
17. Samorząd szkolny/uczniowski ma realny wpływ na życie szkoły/klasy.

Pytanie nr 6 dotyczyło opinii o szkole. Najwięcej pozytywnych odpowiedzi uzyskały aspekty społeczne związane z obecnością bliskich przyjaciół 193 głosów oraz możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach 163 głosów, zapewnienie wsparcia/pomocy psychologicznej 145 głosów. Z negatywną oceną spotkały się natomiast aspekty związane z brakiem: nauczania praktycznych rzeczy 156 głosów, wykształcenia w młodości kompetencji miękkich 147 głosów, wsparcia w rozwoju zainteresowań i talentów 125 głosów.

7. Co, Twoim zdaniem, należałoby zmienić w szkole, aby ją ulepszyć?

Najczęściej wskazywane były kwestie dotyczące relacji z nauczycielami, sprawiedliwego oceniania, równego traktowania, czy indywidualnego podejścia do uczniów. Wiele propozycji dotyczyło infrastruktury i niezbędnych remontów. Niektórzy ankietowani proponowali zmniejszenie obciążenia nauką, lepsze dopasowanie planów lekcji do potrzeb uczniów, (cytaty):

- *więcej możliwości rozwoju, brak faworyzacji uczniów;*

- *podejście nauczyciela do ucznia;*

- *plan lekcji jest przeładowany, nie ma czasu na aktywności po szkole lub brak na nie chęci przez zmęczenie;*

- *godziny otwarcia szkoły, są wczesne lub bardzo późne co szczególnie doskwiera uczniom z dalszych miejscowości, system oceniania często jest bardzo niesprawiedliwy, bardziej doświadczona pod względem pedagogicznym kadra nauczycielska, ilość godzin z przedmiotów (niektórych przedmiotów jest bardzo dużo godzin, a niektórych aż za mało);*

- *zmniejszenie liczby godzin, by umożliwić uczniom rozwijanie pasji, rozwijanie umiejętności praktycznych do życia jako dorośli, więcej wycieczek zagranicę, brak lekcji od 7.30;*

- *mniejsza liczba lekcji, nauczyciele zbyt surowo podchodzący do nauki przedmiotu który nie jest w rozszerzeniu ucznia, brak faworyzowania uczniów;*

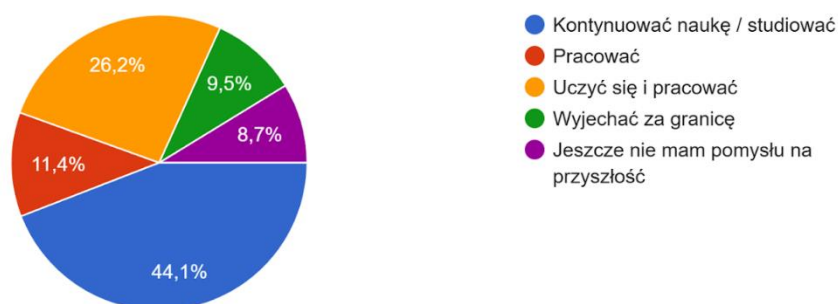
- *należy zmienić podejście do ucznia na mniej stresowe i należy zrozumieć perspektywę ucznia, czy sytuację, w jakich może się znaleźć;*

- *zakończyć remonty;*

- *klimatyzację w salach lekcyjnych.*

8. Co zamierzasz robić po ukończeniu szkoły?

263 odpowiedzi



Po ukończeniu nauki w szkole średniej największa część respondentów zamierza dalej kontynuować naukę ok. 44%. Ok. 26% chce podjąć pracę i kontynuować naukę. Ponad 11% badanych chce pracować a 9,5% zadeklarowało chęć wyjazdu za granicę.

9. W jakiej szkole planujesz kontynuować naukę?

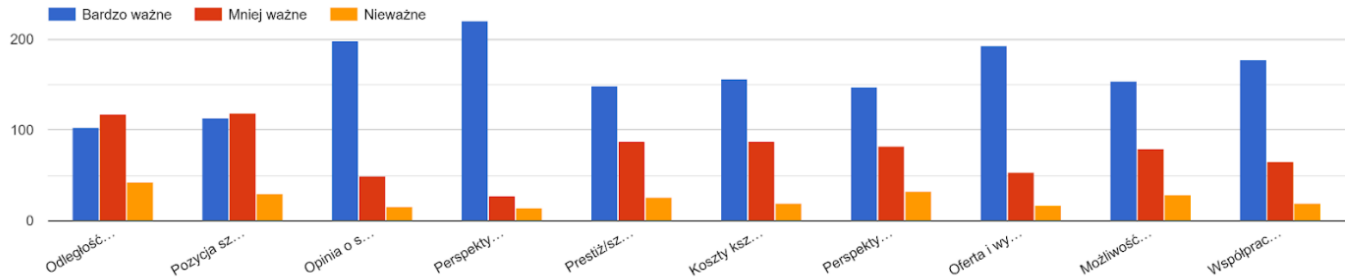
263 odpowiedzi



Spośród ankietowanych najczęściej osób chce kontynuować naukę na studiach licencjackich/inżynierskich, a później magisterskich 41%. Drugą grupę stanowią osoby nie zdecydowane 30%. Trzecia zaś grupa, to osoby wskazujące chęć studiowania na studiach licencjackich/inżynierskich 13,3%.

10. W jakim stopniu istotne są dla Ciebie wymienione czynniki w wyborze przyszłej szkoły/uczelni?

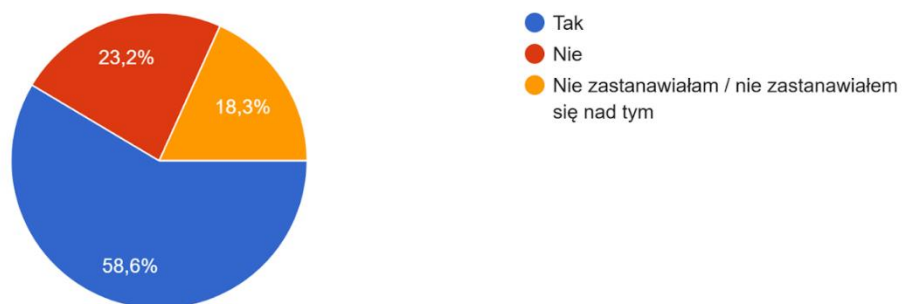
10. W jakim stopniu istotne są dla Ciebie wymienione czynniki w wyborze przyszłej szkoły/uczelni?



Przy wyborze szkoły lub uczelni największe znaczenie mają perspektywa dobrej pracy i wysokich zarobków 221 głosów. Kolejno, uczniowie biorą pod uwagę opinię o szkole oraz ofertę i wyposażenie szkoły, powyżej 190 głosujących. Za najmniej istotny czynnik uczniowie wskazali odległość od domu 117 głosów.

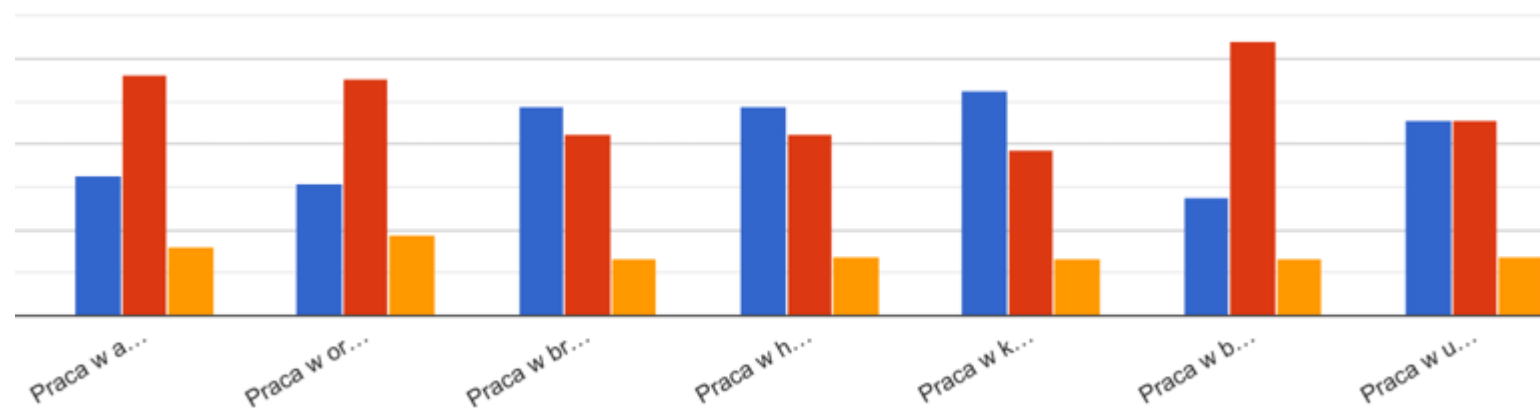
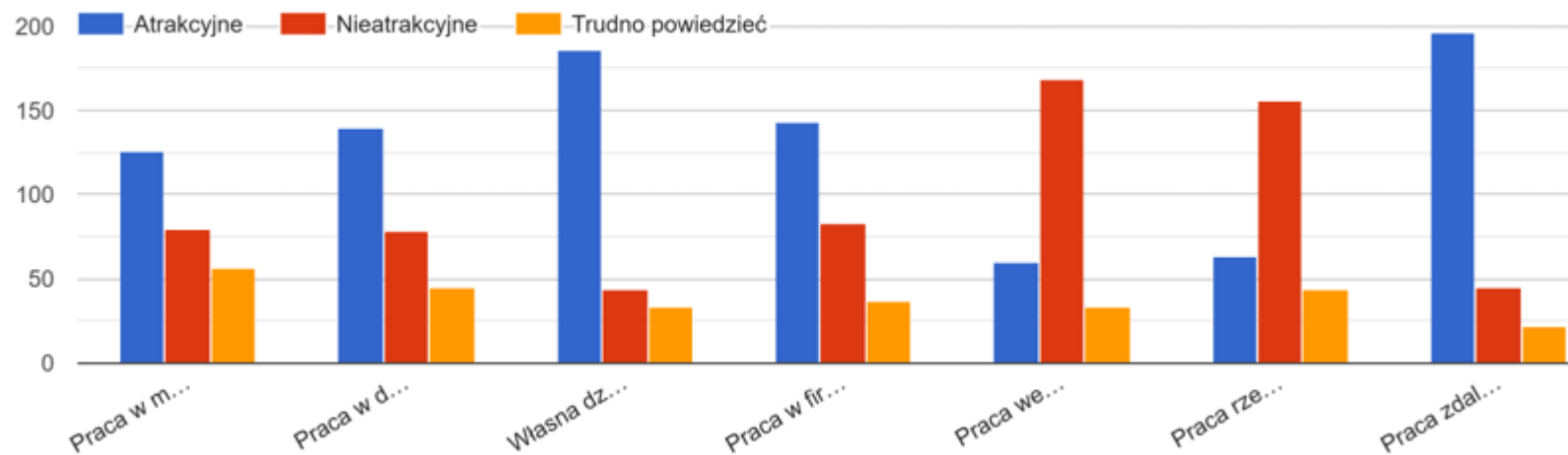
11. Czy masz swój wymarzony zawód, w którym widzisz siebie w przyszłości?

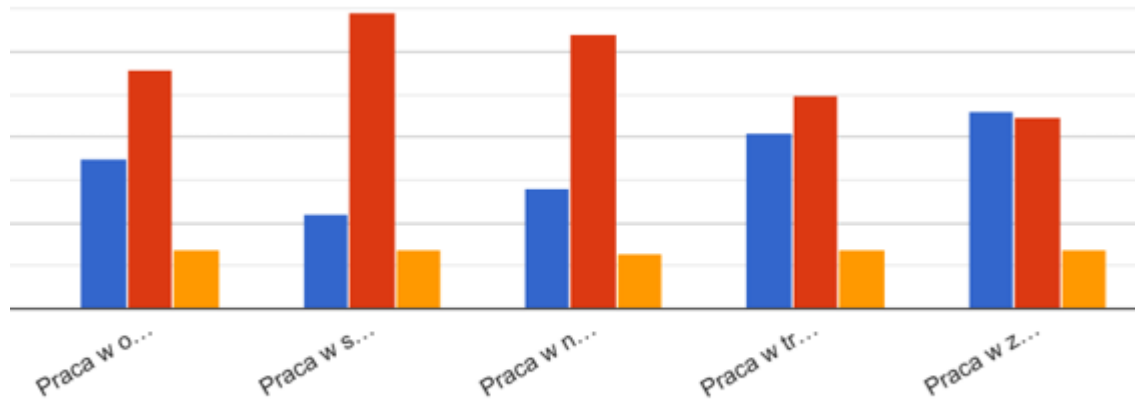
263 odpowiedzi



Wymarzoną pracę lub zawód ma 58,6% ankieterów, 23,2% nie ma wymarzonej pracy lub zawodu. 18,3% respondentów nie zastanawiało się nad tym.

12. Jak oceniasz atrakcyjność poniższych miejsc pracy?





Do najbardziej atrakcyjnych form pracy według ankietowanych należą:

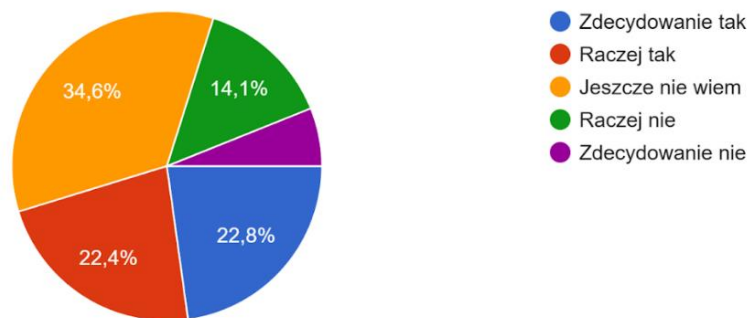
- praca zdalna z elastycznym czasem pracy 196;
- własna działalność gospodarcza (pozarolnicza) 186;
- praca w firmie rodzinnej 143;
- praca w dużej firmie/korporacji 140;

Za mało atrakcyjne miejsca pracy ankietowani uznali:

- praca w szkolnictwie, oświacie, wychowaniu 173;
- praca we własnym/rodzinnym gospodarstwie rolnym 169;
- praca w budownictwie, przemyśle 160.

13. Czy bierzesz pod uwagę założenie własnej działalności gospodarczej?

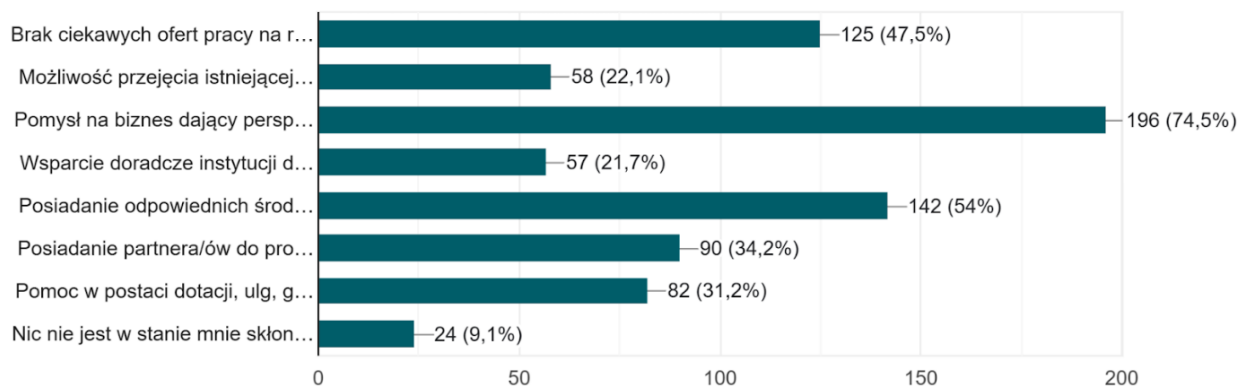
263 odpowiedzi



Prowadzenie własnej działalności gospodarczej rozważa 22,4% ankietowanych. 14% nie zamierza być przedsiębiorcami. 34,6% nie ma konkretnego zdania na ten temat.

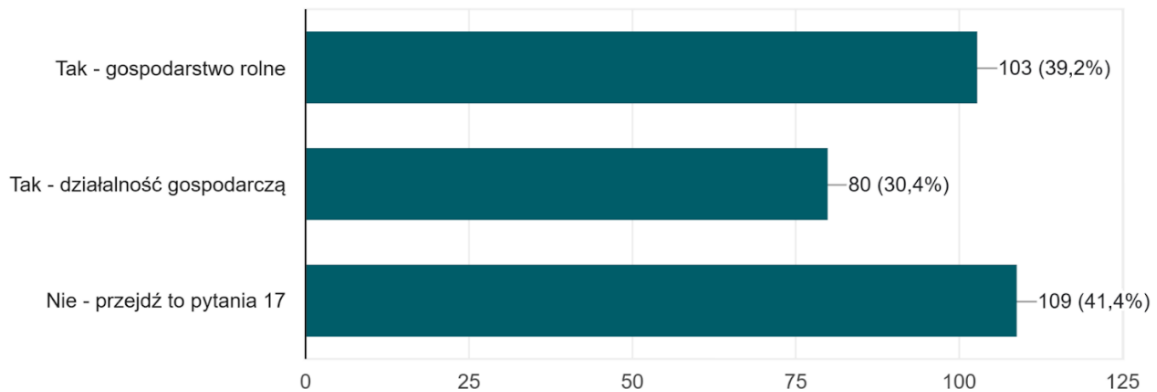
14. Co mogłoby być powodem do założenia własnej działalności gospodarczej? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody/motywatory.

263 odpowiedzi



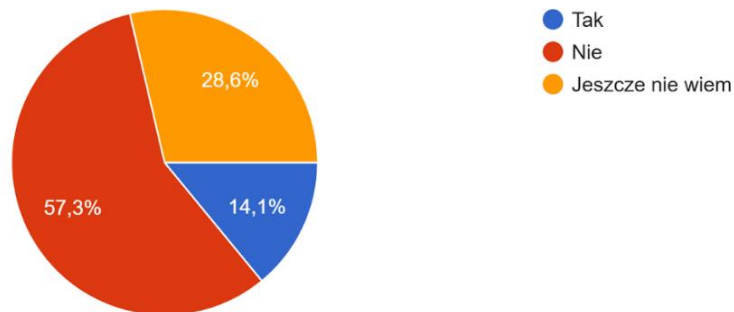
Dobry pomysł na biznes dający perspektywę dobrych zarobków jest w opinii respondentów zdecydowanie najważniejszym czynnikiem, który mógłby ich skłonić do podjęcia działalności gospodarczej. Tak wskazało 74,5% ankietowanych. Kolejno 54% uważa, że istotnym czynnikiem jest posiadanie odpowiednich środków finansowych „na start”. 47,5% ankietowanych za istotny czynnik warunkujący założenie własnej działalności gospodarczej uznało brak ciekawych ofert pracy na rynku.

15. Czy ktoś w Twojej najbliższej rodzinie (tzn.: rodzice, rodzeństwo, dziadkowie) prowadzi działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne, itp.? Można wybrać więcej niż 1 odpowiedź "Tak".
263 odpowiedzi



30% badanych stanowiły osoby, które w najbliższej rodzinie posiadają osobę prowadzącą działalność gospodarczą, 39% to osoby z gospodarstwem rolnym. 41% ankietowanych stanowi osoby, które nie posiadają przedsiębiorców w najbliższej rodzinie.

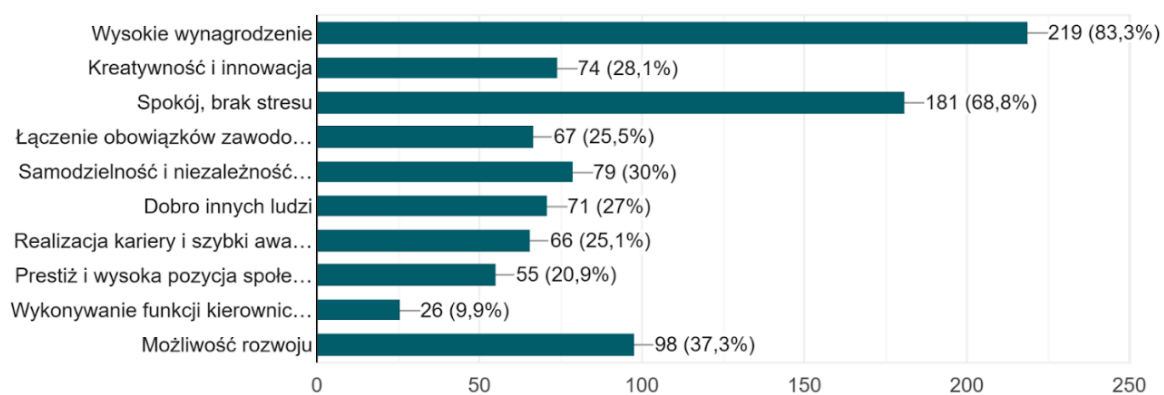
16. Czy masz w planie pracować w firmie lub gospodarstwie rolnym należącym do Twojej rodziny?
185 odpowiedzi



Zdecydowana większość ankietowanych uczniów, którzy w najbliższej rodzinie posiadają przedsiębiorców lub rolników, nie planuje pracować w rodzinnej firmie lub gospodarstwie rolnym ok. 57% głosów. Chęć pracy w rodzinnym biznesie deklaruje 14% ankietowanych. Ponad 28% badanych nie ma jeszcze jasno sprecyzowanej odpowiedzi.

17. Co dla Ciebie jest najważniejsze w Twojej przyszłej pracy? Proszę wskazać 3 najważniejsze wartości.

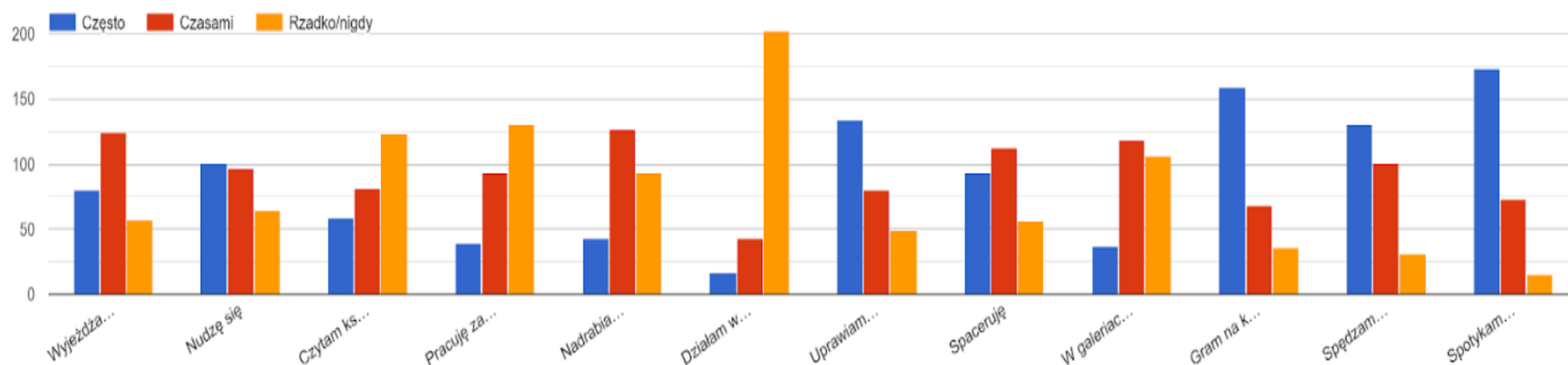
263 odpowiedzi



Spośród 263 ankietowanych osób za najważniejszy czynnik warunkujący wybór przyszłej pracy wskazało wysokie wynagrodzenie 83%. Spokój i brak stresu ok. 69%. Trzecim istotnym czynnikiem okazał się możliwość rozwoju 37%.

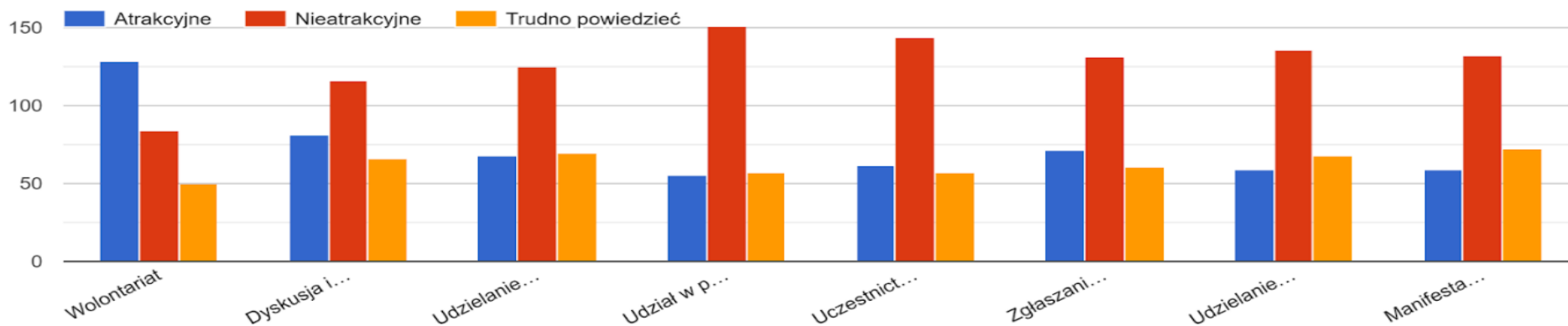
18. Jak spędzasz wolny czas?

18. Jak spędzasz wolny czas?



Na pytanie o sposób spędzania wolnego czasu najczęściej ankietowanych wymieniło spotkania ze znajomymi 174 głosów. Na drugim miejscu wskazano spędzanie czasu online, korzystanie z komputera i komórki 159 głosów. Jako trzecie wskazano, spędzanie czasu z rodziną i uprawianie sportu, hobby powyżej 130 głosów.

19. Jaki rodzaj aktywności społecznej uważasz za atrakcyjny?



Uczniowie zapytani o to, jaki rodzaj aktywności społecznej uważają za atrakcyjny wskazali głównie na wolontariat, 129 pozytywnych odpowiedzi.

Wszystkie pozostałe propozycje zawarte w ankiecie uzyskały przewagę odpowiedzi negatywnych nad pozytywnymi.

20. Jak poprawić komunikację młodzieży z miastem?

Pytanie nr. 20 było otwarte. Wymagało od ankietowanej młodzieży wskazania własnych propozycji poprawy komunikacji z Miastem.

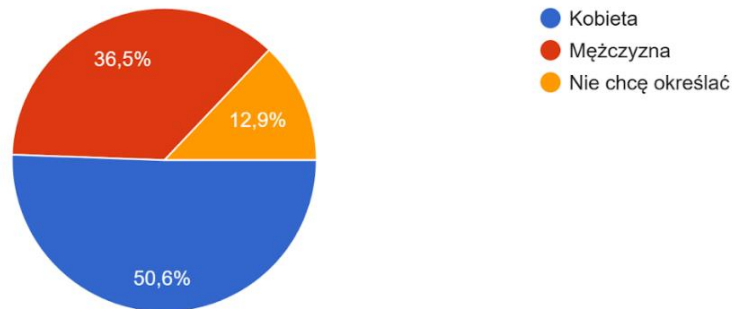
Wśród odpowiedzi pojawiały się (cytaty):

- więcej miejsc do integracji, wypoczynku, rozrywki;
- tworzyć eventy, festiwale, np.: young fest;
- słuchać problemów i pomysłów młodych ludzi;
- respektować młodzieżową Radę Miasta;
- założyć formę kontaktu internetowego, na którym młodzież mogłaby anonimowo zadawać pytania, składać propozycję bądź prośby;
- więcej komunikacji społecznej ze strony miasta;
- kampanie i akcje dla młodzieży;
- umożliwić młodzieży realny rozwój na terenie powiatu kraśnickiego.

Charakterystyka Respondentów:

21. Proszę kreślić swoją płeć:

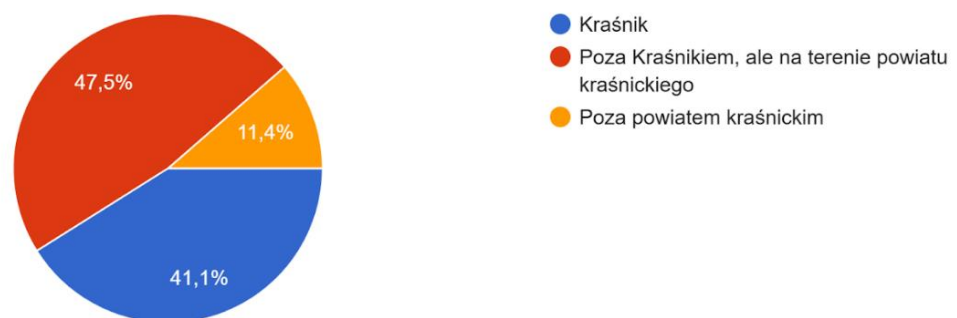
263 odpowiedzi



Wśród osób biorących udział w badaniu ok. 50% stanowiły kobiety, 36,5% to mężczyźni, natomiast 13% ankietowanych nie chciało określać płci.

22. Proszę, zaznacz miejsce stałego zamieszkania:

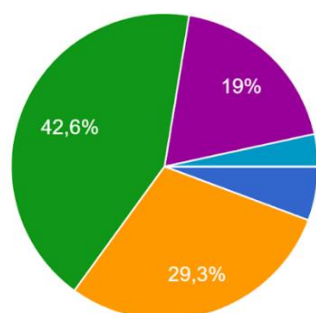
263 odpowiedzi



Najwięcej ankietowanych deklarowało zamieszkanie poza Kraśnikiem, ale na terenie powiatu kraśnickiego 47,5% . Drugą grupę stanowili mieszkańcy Kraśnika 41%. Spoza powiatu kraśnickiego było 11% ankietowanych.

23. Proszę, wybierz nazwę szkoły do jakiej uczęszczasz:

263 odpowiedzi



- Technikum nr 1 przy Zespole Szkół nr 1
- Technikum nr 2 przy Zespole Szkół nr 2
- Technikum nr 3 przy Zespole Szkół nr 3
- I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki
- II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Reja
- III Liceum Ogólnokształcące
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 2
- Branżowa Szkoła I stopnia w Kraśniku...
- Technikum Zakładu Doskonalecia Za...

Zdecydowana większość respondentów to osoby, które jako miejsce nauki wskazały I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki 42,6%. Jako drudzy, z wynikiem 29,3% uklasyfikowali się uczniowie Technikum nr 3 Zespole Szkół nr 3. Trzecia grupa to uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Reja.

Zaznaczyć należy, że część respondentów nie udzieliła odpowiedzi na wszystkie pytania, a także nie wskazała wieku oraz płci, stąd różnice w ilości odpowiedzi, których suma nie zawsze jest równa sumie złożonych ankiet.